

Информационно-педагогический
Журнал
«Журавлик»

МБДОУ «Детский сад №22
комбинированного вида»

*Журнал для педагогов
и родителей.*

Выпуск № 5, 2016 год

Тема номера:

*Инклюзивное воспитание
детей в детском саду*

Сегодня в номере:

- *Раскрытие понятия инклюзия*
- *Советы специалистов*
- *Равные среди равных*



Журнал «Журавлик» адресован педагогам дошкольных образовательных организаций и родителям детей дошкольного возраста. Издается с 2015 года по инициативе МБДОУ «Детский сад №22 комбинированного вида» Чистопольского муниципального района РТ.

Редакционный совет



Ольга Анатольевна Чередова
Заведующая МБДОУ «Детский сад №22 комбинированного вида»
Чистопольского муниципального района РТ.

Елена Александровна Верина

Старший воспитатель высшей квалификационной категории
МБДОУ «Детский сад №22 комбинированного вида»
Чистопольского муниципального района РТ.



Надежда Михайловна Савельева

Воспитатель высшей квалификационной категории
МБДОУ «Детский сад №22 комбинированного вида»
Чистопольского муниципального района РТ.

Альбина Сергеевна Шеботнева

Воспитатель первой квалификационной категории
МБДОУ «Детский сад №22 комбинированного вида»
Чистопольского муниципального района РТ



Наталья Владимировна Сысуева

Воспитатель первой квалификационной категории
МБДОУ «Детский сад №22 комбинированного вида»
Чистопольского муниципального района РТ

Содержание

✧ Страничка старшего воспитателя

- Е.А. Верина** *Проблема адаптации ребенка с ограниченными возможностями
взя в социуме* 4

✧ Медицинский блок

- О.А. Осипова** *«Как проявляется грипп у детей и особенности течения»* 5

✧ Советы специалистов

- С.И. Лепилова** *«Какие ласковые и теплые у мамы руки»* 6

- Т.С. Зайцева** *«Организация коррекционной работы с детьми в условиях*
Л.В. Майорова *инклюзивного образования»* 9

- И.Г. Журавлева** *«Наш детский сад в условиях инклюзивного образования»* 11
Г.Г. Шарафутдинова

✧ Консультации воспитателей

- Э.Т. Курмакаева** *«Инклюзия – что это такое?».* 13

- А.С. Шеботеева** *«Значение инклюзивного образования»* 14

- Н.М. Савельева** *«Равные среди равных»* 15

- Н.В. Сысуева** *«Навстречу друг другу через организацию инклюзивного
образовательного процесса в ДОУ»* 17

- С.С. Пронина** *«В любое время года – пойдём по переходу»* 18

- О.А. Королева** *«Дидактические игры в жизни детей»* 19

- Н.Н. Андриянова** *«Творческая мозаика»* 21
Т.В. Улыбина

Елена Александровна Верина

Старший воспитатель высшей квалификационной категории
МБДОУ «Детский сад №22 комбинированного вида»
Чистопольского муниципального района РТ.



Проблема адаптации ребенка с ограниченными возможностями здоровья в социуме

В нашей стране актуальным становится инклюзивное (включенное) образование детей с ограниченными возможностями. Инклюзивное образование предполагает, что дети с ограниченными возможностями и здоровые дети будут посещать одни детские сады и школы. Можно предположить, что здоровые дети будут терпимее относиться к детям с ограниченными возможностями и по возможности помогать им.

Воспитывать и обучать ребенка с ОВЗ нужно с самых ранних лет. Родители детей-инвалидов зачастую ограничивают ребенка в общении с другими детьми, думая, что в детском саду за ним не будет должного ухода. Но именно в детстве в человеке закладываются навыки социального общения, которые помогут ему во взрослой жизни. Эти навыки особенно важны для ребенка с ОВЗ, ведь ему, как правило, будет намного труднее, чем обычному ребенку, общаться и налаживать контакты с окружающим миром. Ведь учится он порой гораздо медленнее, с большим трудом приспосабливается к изменившейся ситуации, но зато очень остро чувствует недоброжелательность и настороженность окружающих, болезненно на это реагирует.

Включение детей с особенностями в развитии в жизнь в нашем детском саду, гибкое сочетание различных видов и форм занятий, четкое выстраивание индивидуальных траекторий развития каждого ребенка приводит к более быстрой и легкой адаптации и нормализации детей, формированию у них социальных навыков. Имея возможность общаться с детьми общеразвивающих групп, осваивать нормы поведения и взаимодействия, копировать и отрабатывать образцы разрешения конфликтов, решения возникающих проблем, дети с особенностями в развитии приобретают неоценимый социальный опыт, который станет основой их успешной адаптации в социум.

Наши педагоги составляют индивидуальные программы развития по результатам наблюдений за ребенком с ограниченными возможностями во всех режимных моментах. В этом случае педагогический поиск заключается в том, чтобы были найдены те виды коммуникации или творчества, которые будут интересны и доступны каждому из участников группы. Педагог лишь создает условия, в которых ребенок самостоятельно развивается во взаимодействии с другими детьми. Специальные занятия чередуются с общими, обычными для любого детского сада занятиями. Но работу педагогов отличает особая гибкость, умение предложить детям задание, посильное и интересное каждому, включить ребенка в общую деятельность.

В нашем дошкольном учреждении комбинированного вида в основном преобладает «точечная инклюзия», когда ребенок или группа детей компенсирующей направленности включается в коллектив здоровых сверстников лишь на праздниках, совместных мероприятиях, кратковременно в играх или на прогулке.

В процессе пребывания ребенка с ограниченными возможностями здоровья в дошкольном образовательном учреждении воспитателю всегда следует помнить, что его действия, направленные на создание психологического комфорта должны быть обдуманы и тактичны. Излишняя опека и чрезмерная забота могут лишней раз подчеркнуть нестандартность ребенка и развить у него эгоистические установки, а у окружающих детей - снисходительное отношение.

Для создания и укрепления своего социального статуса в новом коллективе ребенку с ограниченными возможностями педагоги помогают, используя в первую очередь игровую, трудовую деятельность. Ребенку предоставляется возможность побыть лидером, например, капитаном в спортивных соревнованиях- конкурс «Спортландия», ответственным за уборку территории, порядка в группе и т.д. Это служит и его самоутверждению, и признанию со стороны детей.

Таким образом, весь коллектив детского сада помогает ребенку с ОВЗ в адаптации и социализации, развитии личностных качеств, освоении культурных норм и постепенном осмыслении их как лично значимых ценностей. Становясь частью группы людей, социальной общности, ощущая себя включенным в систему социальных отношений, обретая в ней свое место и собственное понятие о самооценности выполняемых социальных ролей, человек социализируется.

Ольга Алексеевна Осипова

Старшая мед. сестра

МБДОУ «Детский сад №22 комбинированного вида»

Чистопольского муниципального района РТ.



Как проявляется грипп у детей и особенности течения



Проникновение вируса гриппа происходит сквозь верхние пути дыхания. Характерно редкая задержка вирусных микроорганизмов в полости носа либо рта, зачастую они продвигаются в эпителий трахей (что и обуславливает возникновение сухого кашля при недуге). Микроорганизмы размножаются в клетках эпителия, разрушают их, после чего в больших количествах продвигаются по организму, поражая при этом все новые клетки. Вирусы во время своего функционирования, выделяют токсические элементы, оказывающие воздействие на деятельность нервной и сердечно-сосудистой системы. Самый надежный способ профилактики гриппа – поселение на необитаемом острове. Но

так как это способ не всем доступен, то таким же эффективным по надежности способом является вакцинация против вируса гриппа. Кроме того, вирусные микроорганизмы оказывают подавляющее воздействие на иммунную систему, способствуя тем самым активизации образования флоры для размножения бактерий, сдерживаемых клетками и веществами иммунитета. Грипп проходит несколько этапов своего развития в организме ребенка.

Рассмотрим их: 1. Размножение вирусов в клетках дыхательных путей.

2. Попадание вирусных микроорганизмов в кровь, провоцирование развития реакций токсического и токсико-аллергического характера (появление повышенной температуры, слабости, головной боли, сыпи и пр.).

3. Воздействие на органы дыхательных путей, сначала – трахей, затем – легких.

4. Увеличение риска возникновения осложнений бактериальной природы.

5. Обратное развитие патологического процесса. Грипп характеризуется острым началом уже через двенадцать часов – двое суток по проникновению возбудителя в организм ребенка. Зачастую проявляется резким повышением температуры до 38-ми – 40 градусов, возникновением сухого кашля. Лихорадочные проявления довольно сложные продолжительностью в пределах недели, требующие принятия препаратов жаропонижающего эффекта. Наряду с этим возможно появление насморка, конъюнктивита, покраснения горла, фарингита, тонзиллита либо тонзиллофарингита.

Кроме выше перечисленных признаков, начинается проявление токсическое поражение, которое выражается в:

- слабости;
- недомогании;
- головной боли;
- вялости;
- мышечной боли;
- болезненных ощущениях в органах зрения.

Возможно несколько вариантов либо форм протекания гриппа у ребенка:

- без повышения температуры;
- с отсутствием проявлений поражения путей дыхания;
- молниеносное развитие.

Выделяется три степени тяжести недуга:

- легкая;
- средняя;
- тяжелая.

Продолжительность болезни колеблется в соответствии с индивидуальными особенностями каждого отдельного малыша.

Светлана Ильинична Лепилова
Детский врач психоневролог



Какие ласковые и теплые у мамы руки.

Мы разобрали с вами, как по двум дорожкам от двух органов чувств (глаза и уши) мозг ребенка получает информацию. Есть и третья дорожка – это восприятие ощущений через кожу и слизистые (боль, давление, ощущение холода от мокрой пеленки, от нежного поглаживания). Кстати, тактильные ощущения ребенок получает, еще будучи «плодом» в маме, в период беременности. Находясь в матке, он 9 месяцев испытывал прикосновение околоплодной жидкости, давление соседних с маткой органов. Он привык к этому, ему в тех условиях было комфортно. Родившись, он чувствует, что все вокруг изменилось, и это ему, похоже, не нравится – он кричит. Вот почему в родильном доме, обработав, новорожденного сразу же достаточно плотно пеленают. Он успокаивается. И в дальнейшем (особенно в первые дни, недели, месяцы) он будет очень нуждаться в тактильных воздействиях, в пеленании, в тепле, поглаживании. Раньше мы, врачи, говорили мамам: «Меньше берите ребенка на руки – не балуйте». А сейчас психологи советуют другое. Ребенок должен как можно чаще чувствовать прикосновение рук, тела мамы, папы. Не вредно, если он «висит» на маме, часто лежит на груди у папы. С первых недель можно легко поглаживать тельце ребенка, с 2-х месяцев делать массаж ручек, ножек, животика и спинки (этому вас научат в детской поликлинике). Уже с первых дней жизни ребенка мама почувствует, когда надо положить ребенка на другой бочок, когда «размять» ему ручки, спинку или положить на животик (с 2-х месяцев).

Еще раз напоминаю вам, что моя беседа несет информацию, необходимую для сохранения психического здоровья ребенка. Не буду говорить о кормлении, об уходе за кожей... А вот как подготовить руку к захватыванию предмета (к 4-м месяцам) сказать обязана, так как активная рука способствует развитию движений языка и речи. В мозговой ткани центры руки и языка расположены рядом.

- Уже с первых месяцев жизни ребенка полезно играть с его пальчиками, ладошками – хлопать ими, ласкать, вкладывать в кулачок удобную игрушку. С двух месяцев можно вкладывать в ладошку (в кулачок) малыша неплотный матерчатый валик на какое-то время. Пальчики ребенка сжимаются, большой палец противостоит остальным четырем – получается хватательная поза руки. До того, как ребенок захочет и сможет все трогать и брать сам (после 4-х месяцев), помогайте ему дотрагиваться до большого количества предметов (до всего, что вы ему показываете).
- Возможны тактильные игры – можно обдывать кожу лица, рук веером. Слегка щекотать ручки, ножки ниже колен, обрызгивать малыша во время купания... Некоторые мамы делают матерчатые полоски из шелка, хлопка, джинсовой ткани шириной в 1 см, длиной до 60 см-1м. На расстоянии 10 см на ленте завязывают узелки. Играя – протягивая через зажатый кулачок малыша такую узловатую ленту, мы посылаем в мозг ребенка необычные ощущения от ладошки. Это помогает руке быстрее научиться «работать», брать предметы. А когда ладошки будут тянуться ко всему, что только есть вокруг, сделайте так, чтобы они «знакомились» с разными (безопасными для ребенка) поверхностями. Это может быть гладкая полированная поверхность, шершавая мешковина, меховая игрушка, шерстяная вязаная шаль, теплая грелка и прохладный граненый стакан... Представляете. Сколько разных сигналов придет в мозг, и сколько образов и чувств в нем возникнет!
- А как интересно и полезно после 8 месяцев разминать руками тесто, глину, пластилин.. «утопать» руками в сыпучих материалах (рис, гречка...). Ребенок все любит тянуть в рот, это первый самостоятельный механизм обследования мира. *Мелкие предметы* он может *проглотить*. Следите!
Итак, с поверхности тела через кожу малыш считывает немало развивающей его информации.

Говоря о тактильных ощущениях ребенка, хочу обратить ваше внимание на одно обстоятельство. Некоторых ощущений с поверхности кожи лучше избежать или, по крайней мере, не утрировать их. Нежелательны: тугое (ножка к ножке) пеленание на длительное время; узкие, врезающиеся в промежность ползунки; нечистые, зудящие области половых органов; острицы, которые из ануса заползают в половую щель девочек; фимоз (узкое отверстие крайней плоти) у мальчиков, при котором вокруг головки полового члена накапливается слизь, слущенный эпителий кожи, и это место чешется, воспаляется.

- Аккуратная мама добросовестно, много раз за день (ведь ребенок должен быть чистым) моет, протирает, ласково касается области промежности, половых органов ребенка. Иногда такие частые прикосновения приводят к тому, что мозг ребенка начинает «пристрастно» фиксировать ощущения с этих мест. В ряде случаев они становятся ребенку приятными, и он, взрослея, начинает сам вызывать эту приятность, дотрагиваясь, до интимных мест, сжимая, потирая половые органы, играя с ними.
- А как же содержать ребенка в чистоте? Ведь действительно ежедневно, порой не один раз, надо мыть ребенку попку. Надо! Многие мамы делают вот что. Переходя к интимному процессу, они отвлекают ребенка более ярким восприятием – в ванне вдруг появляется любимая или новая игрушка, ведерки, которыми можно переливать воду, или... Ребенок «не застрял» на «опасных» ощущениях и сам не заметил, как стал абсолютно чистеньким.
- То же самое надо сказать об игре ребенка с вашими волосами, о перебирании их, накручивании на палец, дерганьи их. Это может войти у ребенка в навязчивую привычку и в дальнейшем будет причинять вам немало хлопот.
- Не стоит давать ребенку долго играть вашей грудью, особенно взрослому малышу. Без слов, это ему приятно. Но ведь так много других приятных занятий!
- Мы говорим, что ребенок должен как можно больше получать ваших прикосновений. Да, но это не должно быть лежание у вашего бока и груди всю ночь. Как много трудностей будете испытывать вскоре вы сами, если соблазнитесь хоть на время, на ночь, на две ночи взять ребенка к себе в постель. Я понимаю, что иногда болезнь ребенка, ваше душевное состояние или другие условия могут подвести вас к необходимости спать с ребенком в одной постели. Но вы должны знать, что ребенок быстро привыкает спать около мамы. Отучить его от этого бывает трудно. Он не захочет засыпать в своей кроватке, он будет капризничать, часто просыпаться. В результате нарушится его режим и ваш отдых. В некоторых семьях дети спят со взрослыми долгие месяцы, годы и родители не умеют, не хотят этому противиться. И напрасно. Можно определенно говорить о физиологической нецелесообразности такого совместного сна. Психологи утверждают, что в дальнейшем у некоторых детей при этом возможны различные варианты отклонений в психосексуальном развитии.
- Ухаживая за ребенком, помогая ему взрослеть, следует большое внимание уделять его умению двигаться. Движения с первых недель жизни и до глубокой старости имеют большое значение для развития и самочувствия человека.

Напоминаю вам вехи двигательных достижений малыша. Здоровый ребенок в 1 месяц, обычно, начинает удерживать головку, к 2-м – хорошо подтягиваться за ручки в

положении полусидя. В 4 месяца самостоятельно берет «удобную» игрушку, переворачивается со спинки на животик, в 5 месяцев – перекладывает игрушку, соску из руки в руку. В 6-7 месяцев – самостоятельно сидит, с 8 по 11 – начинает с поддержкой вставать и ходить в манеже, с 11 мес., после года – ходить с поддержкой, а вскоре самостоятельно.

- В детской поликлинике есть специальный кабинет, где опытные медицинские сестры обучат вас, как нужно заниматься с ребенком «физкультурой», делать зарядку, массаж... Помните, что в раннем детстве умение двигаться приравнивается к интеллектуальному развитию. Ничто не должно актов желаний малыша двигаться. Вы должны активно побуждать его к совершению различных двигательных актов: взять игрушку, переложить ее из руки в руку, похлопать ее, потрясти ее, бросить... повернуться на бочок, на животик...

Дорогие мамы, пусть то, что сейчас я скажу, не покажется вам противоречием ко всему сказанному раньше. Пусть вас не тяготит чувство чрезмерной ответственности – «надо развивать и общаться с ребенком только так или вот так, «как сказали». Уверяю вас, *материнский инстинкт* – великое нечто. Что и как делать с ребенком, но Он в каждую минуту подсказывает вам, что и как делать с ребенком, но совет специалиста никогда не помешает.

И еще. Да, вы очень захотели многое из услышанного «сделать». Прошу вас, *не обрушивайте* на ребенка поток информации и разработанных вами программ занятий. Выбирая лучшее время игры с ребенком, дозируя «задания», ни в коем случае *не перенапрягайте* его... Здесь опять прислушайтесь к своей интуиции и подключите свой осторожный разум. Ведь все-таки «*не навреди*» - это первая наша заповедь.

И еще – вдруг у вашего малыша какое-то умение не возникает в те приблизительные сроки, о которых мы говорили. Уверяю вас – это не повод для отчаяния и для форсирования «занятий»

Нередко многие дети (в дальнейшем умные и умелые) не укладываются в стандартные рамки двигательного и речевого развития, особенно в первые месяцы своей жизни.

Советую вам при этом «не терять головы», обязательно пройти обследование в детской поликлинике у участкового врача, невропатолога, психоневролога и мягко, но настойчиво, шаг за шагом продвигаться с ребенком по жизненной лесенке вперед и вверх.

Существует множество способов, методов, наконец, курсов лечения, которые помогут вам справиться с временной задержкой в развитии ребенка.

Зайцева Татьяна Сергеевна

Учитель-дефектолог

высшей квалификационной категории

МБДОУ «Детский сад №22 комбинированного вида»

Чистопольского муниципального района РТ.



Майорова Людмила Викторовна

Учитель-логопед

первой квалификационной категории

МБДОУ «Детский сад №22 комбинированного вида»

Чистопольского муниципального района РТ.

Организация коррекционной работы с детьми в условиях инклюзивного образования



Основа инклюзивного образования - объединение детей с ОВЗ с другими детьми в микрогруппах, это способствует формированию социальных навыков общения и взаимодействия. Особенно, на наш взгляд, интересна и эффективна работа в инклюзивных минигруппах. Для этого мы объединяем ребенка с особенностями развития и 2–3 нормально развивающихся детей. Далее даем те же задания, которые запланированы на индивидуальное занятие, но все выполняется совместно. Зная, что одной из сильнейших сторон детей с ОВЗ является способность к подражанию, мы не можем не использовать это для повышения эффективности коррекционной работы.

Дети, решая в микрогруппах общие задачи, учатся общаться, взаимодействовать друг с другом. Обучаются навыкам согласовывать свои действия, находить совместные решения, разрешать конфликты. Замечая различия в интересах, способностях, навыках, дети учатся с помощью взрослого учитывать их при взаимодействии.

Активные методы обучения - игровые методы, многие из них можно использовать с разными возрастными группами и в разных условиях.

Если привычной и желанной формой деятельности для ребенка является *игра*, значит, надо использовать эту форму организации деятельности для обучения, объединив игру и учебно-воспитательный процесс, точнее, применив игровую форму организации деятельности обучающихся для достижения образовательных целей. Таким образом, мотивационный потенциал игры будет направлен на более эффективное освоение детьми образовательной программы, что особенно важно для детей с ОВЗ.

Для организации инклюзивного процесса больше всего подходит специально организованные занятия, на которых дети играют вместе в особой спокойной, доверительной атмосфере. В игре все видят друг друга, могут взглянуть друг другу в глаза, взяться за руки. Традиционность в построении занятий, их проведение в одно и то же время дает ребенку уверенность в безопасности, устойчивости внешнего мира. Дети учатся общаться со сверстниками и со взрослыми, что является основой для дальнейшего развития личности ребенка, его успешной социализации. А это составляющая инклюзивного процесса. Она создает позитивный эмоциональный настрой, объединяет

детей. Атмосфера при подготовке этих мероприятий творческая. Они могут быть подготовлены взрослыми – тогда это будет сюрпризом для детей, что тоже влияет на создание положительной атмосферы.

Эмоциональный фон это едва ли не определяющий фактор в успешности нашей работы. В результате у обычных детей мы развиваем чувство толерантности, готовность к взаимодействию и принятию. А особому ребенку позволяем почувствовать себя активным участником жизни. В этом, по нашему мнению, и заключается основная идея инклюзивного образования.

Журавлёва Ирина Германовна

Учитель – дефектолог
первой квалификационной категории.
МБДОУ «Детский сад №22 комбинированного вида»
Чистопольского муниципального района РТ.



Гюзелия Гаязовна Шарафутдинова

Учитель – дефектолог
высшей квалификационной категории
МБДОУ «Детский сад №22 комбинированного вида»
Чистопольского муниципального района РТ.



Наш детский сад в условиях инклюзивного образования

В нашей стране актуальным становится инклюзивное (включенное) образование детей с ограниченными возможностями. Инклюзивное образование предполагает, что дети с ограниченными возможностями и здоровые дети будут посещать одни детские сады и школы. Можно предположить, что здоровые дети будут терпимее относиться к детям с ограниченными возможностями и по возможности помогать им.

Таким образом, руководствуясь статьей 24 Конвенции Организации Объединённых Наций "О правах инвалидов", дошкольное образование является первой ступенью в реализации права на инклюзивное образование на всех уровнях обучения в течение всей жизни человека".

Каждый ребёнок в нашем детском саду обеспечен психологической поддержкой и вниманием. Учитывая то, что дошкольное учреждение посещают дети, не читающие и познающие мир через взаимодействие с предметным окружением, крайне важным считаем укрепление материально-технической базы за счёт создания содержательной предметно-развивающей среды в каждой группе в соответствии с возрастными требованиями и структурой дефекта. Ведь среда является одним из основных средств развития личности ребёнка, источником его индивидуальных знаний и социального опыта.

В группах, где растут дети с особыми образовательными потребностями, проблема коррекций и устранения нарушений в развитии, мы рассматриваем с позиций оздоровления

и обогащения за счёт правильно организованной коррекционно-развивающей среды. В группах имеются в достаточном количестве игрушки и пособия, позволяющие детям осваивать все виды детской деятельности и области знания дошкольника: дидактические игры для познавательно-речевого развития, уголки по формированию сенсорных эталонов, естественно-научных представлений, экологические, по изобразительной деятельности, уголки книг, в старших группах - уголки опытно-экспериментальной работы. В группах категорически исключаются ситуации, ведущие к пониженной самооценки у ребёнка, делается всё для самореализации каждого. Пространство организовано так, что дети могут заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу.

Организация среды для детей с ОВЗ ничем не отличается от среды для детей с нормальным уровнем развития:

- помещение и оборудование соответствуют нормам СанПиНа;
- материалы и оборудование подобраны в соответствии с возрастом ребёнка, программой дошкольного образовательного учреждения и учётом индивидуального маршрута;
- всё оборудование изготовлено из безопасных для ребёнка материалов, вызывает к себе интерес.

Важно учитывать потребности не только детей с ограниченными возможностями здоровья, но и воспитанников, посещающих общеобразовательные группы. Поэтому мы считаем необходимым создать такие условия каждому ребёнку, где могли бы раскрыться его творческие способности.

С этой целью в нашем детском саду организованы различные кружки: «Музыкальный театр», «Умелые ручки», «Мир в ладошке», «Здоровячок» и др. Воспитатели и педагоги находят такие виды занятий, которые интересны всем детям.

В нашем дошкольном учреждении комбинированного вида создана возможность обеспечения раннего выявления отклонений в развитии детей и осуществления им ранней коррекционной помощи. Это доступно благодаря наличию необходимых специалистов и активной работы медико-педагогического консилиума.

Важным условием инклюзивного образования является семейно-ориентированное сопровождение, принятие семьи как неотъемлемой развивающей среды, включение родителей в педагогический процесс. Семья и детский сад – два социальных института социализации ребёнка. Деятельность взрослых в интересах детей будет успешной, только в том случае, если они станут союзниками.



Курмакаева Эльвера Талгатовна.

Воспитатель первой квалификационной категории
МБДОУ «Детский сад №22 комбинированного вида»
Чистопольского муниципального района РТ.



« Инклюзия – что это такое?».



Инклюзия – это возможность для всех учащихся в полном объеме участвовать в жизни коллектива детского сада, школы, института, в дошкольной и школьной жизни. Цель такой (инклюзивной) школы – дать всем учащимся возможность наиболее полноценной социальной жизни, самого активного участия в коллективе, местном сообществе, тем самым, обеспечивая наиболее полное взаимодействие, и заботу друг о друге, как членах сообщества.

«Инклюзивное» образование – это признание ценности различий всех детей и их способности к обучению, которое ведётся тем способом, который наиболее подходит этому ребёнку. Это гибкая система, где учитывают потребности всех детей, не только с проблемами развития, но и разных этнических групп, пола, возраста, принадлежности к той или иной социальной группе. Система обучения подстраивается под ребёнка, а не ребёнок под систему. Преимущества получают все дети, а не какие-то особые группы, часто используются новые подходы к обучению, применяются вариативные образовательные формы и методы обучения и воспитания, дети с особенностями могут находиться в группе полное время или частично, обучаясь с поддержкой и по индивидуальному учебному плану.



Альбина Сергеевна Шеботнева

Воспитатель первой квалификационной категории
МБДОУ «Детский сад №22 комбинированного вида»
Чистопольского муниципального района РТ.



Значение инклюзивного образования



Опыт показывает, что из любой жесткой образовательной системы какая-то часть детей выбывает, потому что система не готова к удовлетворению индивидуальных потребностей детей с ограниченными возможностями в обучении. Инклюзивные подходы могут поддержать таких детей в обучении и достижении успеха, что даст шансы и возможности для лучшей жизни.

В основу инклюзивного образования положена идеология, которая исключает любую дискриминацию детей, которая обеспечивает равное отношение ко всем людям, но создает особые условия для детей, имеющих особые образовательные потребности. Инклюзивное образование - процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями.

Все дети со специальными нуждами в обучении должны иметь право на место в детском саду;

- все дети участвуют во всех мероприятиях, где среда (спортивные мероприятия, представления, конкурсы, экскурсии и пр.) является инклюзивной;
- индивидуальное детское обучение поддерживается совместной работой учителей, родителей и всеми теми, кто может оказать такую поддержку;
- инклюзивное образование, если оно основано на правильных принципах, помогает предотвратить дискриминацию в отношении детей и поддерживает детей с особыми потребностями в их праве быть равноправными членами своих сообществ и общества в целом.

Система инклюзивного образования включает в себя учебные заведения дошкольного, среднего, профессионального и высшего образования. Ее целью является создание воспитания и обучения и детей с ограниченными возможностями.

Надежда Михайловна Савельева

Воспитатель высшей квалификационной категории
МБДОУ «Детский сад №22 комбинированного вида»
Чистопольского муниципального района РТ.



РАВНЫЕ СРЕДИ РАВНЫХ



**ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ДОУ ЭТО ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С
ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ**

Дети с особыми образовательными потребностями:

- Дети - инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья
- Одаренные и талантливые дети
- Дети с отклонениями в социальном поведении
- Дети, оставшиеся без попечения родителей
- Дети, проживающие в малоимущих семьях
- Другие категории детей

Основные задачи инклюзивного образования:

- Обеспечить равное отношение ко всем детям
- Дать полноценное качественное образование
- Обеспечить успешную социализацию детей .

**СОДЕРЖАНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ДЕТСКОМ САДУ РЕАЛИЗУЕТСЯ В
РАЗНЫХ ФОРМАХ**

- Индивидуальные занятия со специалистами
- Активные действия в специально организованной среде (свободная игра в групповом помещении, в специально оборудованных помещениях, прогулка)
- Совместная деятельность и игра в микро группах с другими детьми
- Прием пищи. Дневной сон
- Групповые занятия
- Детско-родительские группы
- Праздники, конкурсы, экскурсии, походы выходного дня

ОСНОВНЫЕ ПРЕИМУЩЕСТВА ИНКЛЮЗИИ: В ДЕТСКОМ САДУ

- Возможности активного и постоянного участия детей с ОВЗ во всех мероприятиях образовательного и воспитательного процесса
- Адаптация в детском коллективе ненавязчива и не способствует выработке отрицательных стереотипов
- Коррекционная индивидуальная помощь не отделяет и не изолирует ребенка от общего коллектива детей
- У детей с ОВЗ появляются возможности для получения, обобщения и передачи коммуникативных и других необходимых для жизни навыков
- Педагоги общего и специального профиля делят обязанности в планировании, организации и оценке непосредственной образовательной деятельности

КАЖДЫЙ РЕБЕНОК ИМЕЕТ:

- Право на образование и должен иметь возможность получать и поддерживать приемлемый уровень знаний
- Уникальные особенности, интересы, способности и учебные потребности
- Право на доступ к обучению в образовательных учреждениях, где созданы условия на основе лично-ориентированной педагогики для удовлетворения индивидуальных потребностей



Каждый ребенок особенный, все дети равные!

Наталья Владимировна Сысуева

Воспитатель первой квалификационной категории
МБДОУ «Детский сад №22 комбинированного вида»
Чистопольского муниципального района РТ.



«Навстречу друг другу через организацию инклюзивного образовательного процесса в ДОУ»

Неблагоприятные тенденции состояния здоровья детей в России актуализируют необходимость инклюзивного образования всех уровней и, в первую очередь, дошкольного. Особое значение в реализации в ДОУ инклюзивного образования могут сыграть педагоги ДОУ посредством организации адаптивной физкультурно-оздоровительной работы, включая занятия физической культурой, снятие физической напряженности в процессе учебных занятий, детей с ограниченными возможностями здоровья совместно с детьми общеразвивающих групп. Включение ребенка в организованную образовательную деятельность средствами физической культуры по оздоровлению способствует социализации воспитанников, имеющих отклонения в здоровье.

В нашем детском саду педагогами разработан и реализуется проект «Навстречу друг другу», где принимают участие дети общеразвивающих групп и групп компенсирующей направленности. Наши воспитанники приняли участие в соревнованиях интегрированных команд дошкольников «Спортландия» в рамках работы РЦ МБДОУ №2. Для реализации концепции инклюзивного обучения и воспитания используются различные технологии коррекционно-педагогической работы, с целью создания условий всестороннего развития ребенка с ОВЗ, гармоничного включения в коллектив сверстников.

**Мы разные –
– в этом наше богатство.
Мы вместе –
– в этом наша сила**



Светлана Сергеевна Пронина

Воспитатель первой квалификационной категории
МБДОУ «Детский сад №22 комбинированного вида»
Чистопольского муниципального района РТ.



«В любое время года – пойдем по переходу»



В рамках инклюзивного образования, дети нашего дошкольного учреждения совместно принимают участие в различных играх, экскурсиях, праздниках. С целью толерантного отношения между детьми и систематизацией знаний по ПДД.

Вопросы интеграции детей групп компенсирующей направленности в общество, мы стараемся решать через совместную деятельность пребывания в детском саду – это занятие, праздники. Тем самым воспитываем у детей навыки безопасного поведения на улицах города в любое время года. Актуальность связана с тем, что у детей этого возраста отсутствует защитная психологическая реакция на дорожную обстановку, которой

свойственна взрослым. Для этого разработаны различные игры по временам года, необходимые для решения различных ситуаций. Показателями эффективности детского сада в области ознакомления и изучения ПДД детьми является отсутствие несчастных случаев воспитанников ДОУ, знание детьми правил безопасного поведения на улицах и дорогах города.

Инклюзивное образования готовит детей к жизни в обществе и общества к принятию человека с ограниченными возможностями.

Ольга Анатольевна Королева

Воспитатель высшей квалификационной категории
МБДОУ «Детский сад №22 комбинированного вида»
Чистопольского муниципального района РТ.



«Дидактические игры в жизни детей»

У большинства современных детей отмечается общее моторное отставание. Недоразвитие общей моторики, в частности – руки, ведет к проблемам с речевым развитием.

- Обеспечение развития тонкой координации движений пальцев и ручной умелости как основы зрелости структур головного мозга, отвечающих за речевое развитие младших дошкольников.

Важное место в работе каждого педагога, работающего с дошкольниками, занимает развивающая игра. Она помогает обобщать знания у детей, учит применять полученные знания в новой обстановке, углубляет познавательные интересы. Воспитанники с ОВЗ участвуют в организованной образовательной деятельности, для них подбираются задания различного уровня сложности, дополнительные игры и упражнения. Дети учатся классифицировать, обобщать, сравнивать, то есть развиваются их умственные способности. Дети имеют возможность использовать игры в самостоятельной деятельности, что положительно влияет на развитие детей в целом, повышается интерес детей к разным видам деятельности, активизируется творчество и исполнительство.

Ребенок дошкольного возраста видит окружающий его мир «глазами и руками». Потребность действовать с предметами, играть с ними велика: ребенок все хочет взять в руки, опробовать предмет в действии. В основе его познавательной деятельности лежат сенсомоторные процессы, деятельность всех анализаторов. Сложное дети усваивают через конкретное. Конкретное, доступное непосредственному восприятию, действию обозначаемое словом, составляет основу для обобщения и накопления опыта.

Пособие «Волшебная конфета» разработано в соответствии с основным дидактическим принципом – принципом наглядности, предполагающим опору на

тактильные, зрительные, двигательные ощущения и учитывающим наглядно – образное мышление детей дошкольного возраста. Совместно с общеразвивающей группой детей мы пригласили на презентацию игры детей подготовительной и коррекционных групп. Где дети учились общаться взаимодействовать с друг другом. Обучались навыкам согласовывать свои действия, находить совместное решение.

Методологической основой разработки игрового пособия является мысль С.Л. Новоселовой: «Яркие, блестящие игрушки вызывают зрительное сосредоточение ребенка, эмоциональный подъем, формируют направленные ориентировочные зрительные реакции. Яркие большие образные игрушки побуждают ребенка к их рассматриванию, узнаванию при участии взрослого; способствуют возникновению положительных эмоций, развитию речи и т.д.»

На конфету посмотри,
Раз, два , три четыре , пять,
С нею начали играть,
Раз, два три, четыре,
Вот конфету мы открыли.

- оснащение предметно-развивающей среды, способствующей развитию. речи, сенсорики;
- решение проблемы развития мелкой моторики пальцев и координации движений дошкольников ОВЗ;
- развитие способности цветоведения и восприятия эмоциональной насыщенности цвета;
- достаточный уровень знаний по темам: « Посуда», « Овощи», « Фрукты»



Татьяна Владимировна Улыбина

Воспитатель высшей квалификационной категории
МБДОУ «Детский сад №22 комбинированного вида»
Чистопольского муниципального района РТ.



Наталья Николаевна Андриянова

Воспитатель первой квалификационной категории
МБДОУ «Детский сад №22 комбинированного вида»
Чистопольского муниципального района РТ.

Творческая мозаика

В настоящее время, время стремительных социальных изменений, в развивающемся обществе резко возрастает личностная и социальная значимость умения творчески мыслить. Вот почему актуальна проблема развития творческих способностей детей. Важной задачей современного детского сада является создание таких условий обучения, которые обеспечивали бы в наибольшей степени психологический комфорт для детей и возможности их интенсивного развития в соответствии с индивидуальными потребностями и способностями. Наш детский сад комбинированного вида. Инклюзивному образованию в дошкольном учреждении уделяется особое внимание. Приоритетной задачей является создания благоприятных условий для раскрытия творческих способностей каждого воспитанника. Для выполнения данной задачи дети средней группы активно вовлекаются в творческий процесс кружка «Умелые ручки» в третьей группе компенсирующей направленности. Работая на занятиях дети общеразвивающих групп могут легко помочь своим сверстникам детям с ограниченными возможностями стать нужными участниками деятельности группы, часто без помощи педагога. Мы создает все условия для того, чтобы дети с ОВЗ чувствовали себя счастливыми и были успешными в жизни.

Данный подход, полезен не только в воспитании и обучении детей с ограниченными возможностями, но и детей общеразвивающих групп, у которых воспитывается толерантность при общении с более слабым, менее способным сверстником, приобретает жизненно важный нравственный опыт: развитие таких нравственных качеств как заботливость, доброжелательность, внимательность, сострадание, сопереживание, взаимопомощь.

